

Утверждаю
Директор КГБУ СО «Краевой центр
семьи и детей»


Л.А. Вихрянова

« » 2023 г.

**Положение
о проекте
«ПСИХОЛОГ В ДОМЕ»**

Красноярск 2023

Аннотация: проект «Психолог в доме» направлен на создание условий для повышения эффективности профилактики социального сиротства, гармонизации внутрисемейных отношений, формирования конструктивных детско-родительских отношений, путем повышения родительских психолого-педагогических компетенций с преимущественным использованием технических средств связи.

Актуальность:

В настоящее время в рамках реализации основных направлений социальной политики по оказанию поддержки семьям с детьми реализуется многочисленное количество программ государственного, регионального, муниципального уровней.

Однако в динамично меняющемся обществе требуется применение качественно новых подходов к профилактике семейного неблагополучия с использованием современных технических возможностей.

Данный проект направлен на улучшение ситуации в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, через актуализацию собственных личностных ресурсов взрослых членов семьи.

Термин «трудная жизненная ситуация» (далее – ТЖС), принято рассматривать и понимать как ситуацию, объективно нарушающую жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и т.д.), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Семья как микро модель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребёнка. Именно семья должна способствовать включению человека в сложный противоречивый окружающий мир. Но если в семье присутствуют факторы, способствующие возникновению трудной жизненной ситуации, высок риск появления проблемы дезорганизации семьи, взаимного отчуждения детей и родителей.

Если семья не выполняет своих воспитательных функций: успешной социализации детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребёнка, увеличивается количество детей испытывающих трудности в той или иной сфере. Неуклонно растёт количество социальных сирот, соответственно увеличивается число приёмных и опекунских семей.

Работа по развитию родительских компетенций – одна из основ профилактики социального сиротства, которую необходимо проводить в том числе через реализацию социальных и образовательных программ и распространение опыта помощи и поддержки семей с детьми. Родительские компетенции включают в себя:

- принятие и понимание своей социальной роли – роли родителя;
- осознание того, что цель воспитания – это развитие самостоятельной личности, которая в нестандартной, проблемной ситуации сможет опираться на себя и собственные ресурсы;
- умение развивать у ребенка самоконтроль, способность адекватно

оценивать свои действия, самомотивацию;

- способность учитывать личные границы своего ребенка.

Отдельно выделим необходимость развития у взрослых членов семьи собственного эмоционального интеллекта. Именно развитие собственного эмоционального интеллекта является основным условием для осознания человеком своей социальной роли, кроме того данное понятие предполагает способность контролировать собственные эмоции, понимать эмоции другого человека, справляться со стрессовыми ситуациями, нивелировать конфликтные ситуации или вовсе не допускать их.

Цель работы:

создание в городе Красноярске условий для развития эмоционального интеллекта, повышения психолого-педагогической и родительских компетенций у взрослых членов семей, находящихся в ТЖС.

Задачи:

1. Создать постоянно действующую систему мероприятий по развитию у членов семей ТЖС родительских компетенций, расширению базовых знаний по психологии, в том числе возрастной и семейной.

2. Разработать комплекты методических материалов по темам, соответствующим списку родительских компетенций, направленным на расширение базовых знаний по психологии, в том числе возрастной и семейной.

3. Осуществлять для участников целевой группы регулярное (по запросу) онлайн-консультирование по вопросам внутрисемейных отношений, психологической саморегуляции, развития стрессоустойчивости.

4. Оказывать комплексную психолого-педагогическую поддержку семьям ТЖС по индивидуальному запросу, сопровождать процесс личностного развития членов целевой группы.

Целевую аудиторию составляют семьи находящиеся в ТЖС, в том числе состоящие на обслуживании в учреждениях социального обслуживания г. Красноярска.

Проект предполагает постоянную поддержку целевой аудитории квалифицированными специалистами – психологами, педагогами-психологами.

Предполагаемые риски реализации Проекта:

- недостаточная мотивация некоторых членов целевой группы при систематической работе над повышением уровня собственных родительских компетенций;
- наличие у некоторых членов целевой группы алкогольной, наркотической или токсической зависимости, которая не позволяет полноценно участвовать в Проекте;
- отсутствие у некоторых членов целевой группы технической возможности участия в проекте (для участия в проекте необходимо наличие смартфона/планшета/компьютера со стабильным выходом в Интернет).

Ход реализации Проекта

1. Проведение заседаний по обсуждению этапов реализации Проекта, промежуточных итогов, корректированию направлений работы.
2. Подбор участников проекта из числа категорий семей находящихся в ТЖС, и состоящих на обслуживании в социальных учреждениях г. Красноярска.
3. Проведение установочных семинаров для семей, участвующих в проекте «Психолог в доме». Формирование целевой группы Проекта (качественный и количественный состав). Анализ проблем и потребностей семей, их готовности к сотрудничеству.
4. Создание единых чатов на различных мессенджерах для общения с семьями, участвующими в проекте (WhatsApp, Telegram, Viber, и др.).
5. Подбор и проведение диагностики уровня родительских компетенций (приложение 1: список рекомендованных диагностик) у взрослых членов семей целевой группы; приложение 2: примерный текст опросника для проведения оценки психолого-педагогических знаний, умений, навыков у родителей, психологического микроклимата в семье).
6. Разработка тематического плана мероприятий проекта в соответствии с направлениями, выявленными в результате диагностического исследования.
7. Разработка комплектов методических материалов, соответствующих тематическому плану мероприятий проекта по направлениям, выявленным в результате диагностического исследования в следующих форматах:
 - короткие содержательные видеоролики; информационная печатная продукция);
 - печатная продукция (буклеты, листовки, памятки);
 - разработка экспресс-диагностик, направленных на определение родителями уровня и характера эмоционального и психологического состояния у собственных детей;
 - подготовка лекций и обучающих семинаров для проведения в дистанционном режиме.
8. Приглашение и проведение для семей-участников проекта очных установочных занятий.
9. Проведение онлайн-семинаров для семей-участников в соответствии с тематическим планом.
10. Индивидуальная рассылка разработанных методических материалов членам целевой группы в соответствии с тематическим планом.
11. Получение обратной связи по каждому тематическому блоку, проведение индивидуальной работы с членами целевой группы в случаях затруднений или ослабления мотивации для участия в проекте.
12. Создание на сайтах учреждений-участников проекта отдельного раздела с методическими материалами проекта.
13. Проведение повторного диагностического исследования. Получение обратной связи от участников целевой группы.
14. Анализ эффективности проводимых мероприятий и проведение необходимых обоснованных корректировок.
15. Проведение семинара-совещания для КГУ г. Красноярска на тему:

«Психолог в доме – успешный проект или современная технология».

Критерии эффективности реализации Проекта

Качественные критерии реализации проекта:

1. Соответствие предоставляемой информации запросам целевой аудитории.
2. Доступность подачи информации для целевой группы проекта.
3. Универсальность применения рекомендованных техник, упражнений, информации.
4. Проведение анализа удовлетворенности участников Проекта его результатами (специалистов учреждений, участвующих в реализации и получателей социальных услуг (целевая аудитория), в том числе среди детей из семей-участников Проекта.

Количественные критерии реализации:

1. Количество подготовленных роликов, печатной продукции, проведенных семинаров.
2. Масштабность распространения материалов проекта.
3. Количество получателей социальных услуг, включенных в проект.

Кадровое обеспечение проекта

Количество специалистов, задействованных в Проекте (за исключением техника по защите информации) от каждого учреждения, рассчитывается с учетом индивидуальной загруженности сотрудников:

1. Психолог (педагог-психолог) – минимум два человека;
2. Техник по защите информации (системный администратор) – один человек.

Материально-техническое обеспечение проекта

1. Наличие в учреждениях компьютеров с выходом в Интернет.
2. Наличие у членов целевой группы смартфона/планшета/компьютера со стабильным выходом в Интернет.
3. Наличие оборудования для выпуска и тиражирования печатной продукции в рамках реализации Проекта (принтер для цветной печати, принтер для черно-белой печати).
4. Наличие у специалистов учреждений технической возможности для подготовки обучающих видеороликов (смартфон с видеокамерой).
5. Комплекты диагностических материалов.
6. Наличие у учреждений собственного официального сайта.

Ожидаемые результаты

Создание банка методических материалов для работы по профилактике семейного неблагополучия

Использование разработанных материалов для осуществления первичной профилактики по предупреждению и возникновения социального сиротства и неблагополучия.

Использование материалов, разработанных в рамках реализации Проекта, в мероприятиях, посвященных Неделе психологии.

Проведение ежегодного мониторинга актуальных потребностей семей г. Красноярска и Красноярского края в психологических услугах.

Улучшение и восстановление детско-родительских отношений, внутрисемейных отношений и семейного окружения ребенка путем реализации Проекта «Психолог в доме» в семьях-участниках.

Перечень психодиагностических методик, использующихся в контексте психолого-педагогического сопровождения:

– Опросник родительских отношений Варги-Столина (ОРО). Опросник предназначен для родителей для родителей детей 3-10 лет и представляет собой методику для диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

– Опросник родительских установок PARI. Данная методика предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).

– Семейная социограмма Эйдемиллера Э.Г., Юсискис В., позволяет выявить характер коммуникаций в семье.

– Опросник стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкис, позволяющий выявить тип дисгармоничного семейного воспитания, провоцирующий отклонения в развитии личности детей и подростков.

– Опросник К.Томаса на поведение в конфликтной ситуации. – Тест фрустрационных реакций Розенцвейга. Методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.

– Проективная методика «Рисунок семьи». Методика предназначена для выявления особенностей внутрисемейных отношений.

– 16-факторный опросник Р. Кеттелла. Позволяет выяснить особенности характера, склонностей и интересов личности родителя.

– Модифицированная методика «Родительское сочинение» О.А. Карабановой, для изучения особенностей родительской позиции и стиля семейного воспитания.

Иванова, Д. Н. Методы диагностики психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся / Д. Н. Иванова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 19 (257). — С. 319-322. — URL: <https://moluch.ru/archive/257/58841/> (дата обращения: 04.12.2020).

Перечень тематических блоков методических разработок и занятий

1	«О профилактике зависимостей от психоактивных веществ».	Дистанционное занятие; Методические материалы
2	«О профилактике зависимостей от социальных сетей».	Дистанционное занятие; Методические материалы
3	«Поощрения и наказания в семье».	Дистанционное занятие; Методические материалы
4	«Бесконфликтное общение».	Дистанционное занятие; Методические материалы
5	«Базовые потребности ребенка в семье».	Дистанционное занятие; Методические материалы
6	«Сознательный/бессознательный стили воспитания».	Дистанционное занятие; Методические материалы
7	«Как формируют самооценку и поведение детей родители»	Дистанционное занятие; Методические материалы
8	«Семейные ценности и традиции»	Дистанционное занятие; Методические материалы

Примерный бланк опросника родителя для проведения оценки психолого-педагогических знаний, умений, навыков у родителей, психологического микроклимата в семье.

1. Ф.И.О родителя

2. Состав семьи (кол-во человек)

3. Образование, специальность

4. Место работы,
должность

5. Привычки, увлечения, хобби (вредные привычки указать отдельно)

6. С кем проживает(ют)
ребенок/дети

7. Основные виды игр и
занятий дома

8. Ведутся ли дома
развивающие занятия и как
часто?

(для младших дошкольников до 7 лет,
младших школьников 7 - 11 лет)

9. Часто ли в Вашем доме бывают гости (чаще 1 раза в неделю, чаще 1 раза в месяц, реже)

10. Насколько часто вы с
ребенком/детьми
ходите куда-нибудь; Куда?

11. Как вы наказываете ребенка? (перечислите)

Какая мера наказания
наиболее действенна?

12. Какие меры поощрения
Вы применяете?

Какая мера поощрения
наиболее действенна?

13. Как ребенок/дети относятся
к посещению
школы?

14. Как Вы считаете,
комфортно
ли чувствует себя ребенок
при нахождении дома?
Почему?

15. Учитываете ли Вы мнение
ребенка при принятии решений,
которые непосредственно его
касаются?

16. Как часто Ваш ребенок плачет? По какому поводу это происходит чаще
всего?

17. Есть ли у Вашего ребенка в семье какие-то обязанности? Какие?

18. Как часто Вы разговариваете с Вашим супругом/супругой? На какую тему?

19. Можно ли назвать Вашу семью конфликтной? Почему?

20. Есть ли в Вашей семье какие-то традиции или обычаи?

21. Условия жизни ребенка

(отдельная комната,

уголок в общей комнате,

отдельное спальное место,

общая кровать с кем-то из детей и т.д.)

22. На какие темы и как часто
вы разговариваете со своим
ребенком (детьми)?

Заинтересованы ли Вы в получении дополнительного общения с психологами по вопросам (нужное подчеркнуть):

- воспитания детей;
- возрастным особенностям детей;
- внутрисемейному взаимодействию (с супругом);
- *свой вариант* _____

1. Требования к разрабатываемой печатной продукции.

В рамках проекта специалисты разрабатывают печатную продукцию в соответствии с необходимой тематикой: буклеты, листовки, брошюры, иные виды информационной продукции.

При подготовке печатных публикаций необходимо соблюдать общие требования:

1. Соответствие выбранной тематике.
 2. Ясность написания текстов. Необходимо правильно определить оптимальный объем информации – ее должно быть достаточно для раскрытия какого-то вопроса, но не должно быть слишком много, что повлечет за собой уменьшение размера шрифта и негативно скажется на «читаемости» текста.
 3. Продуманность деталей.
 4. Целесообразное использование стилей и шрифтов.
 5. Привлекательность общего дизайна.
 6. Соответствие размещения и содержания информации общей идее.
 7. Отсутствие орфографических, пунктуационных, лексических ошибок.
 8. Доступность и понятность изложения для целевой аудитории.
- Необходимо избегать обилия узкоспециализированной лексики, в случае ее использования давать пояснения.

2. Требования к коротким видеороликам:

В целях обеспечения доступности обучающих материалов, а также сохранения интереса к Проекту у целевой группы, популяризации проекта, в качестве методических инструментов необходимо использовать короткие содержательные видеоролики. Требования к видеороликам:

1. Формат – wmv, mp4, avi.
2. Максимальная продолжительность видеоролика – не более 3-х минут.
3. Горизонтальное расположение изображения.
4. Если видео сопровождается голосовым пояснением, то речь должна быть четкая, слышимая, уровень фоновой музыки при ее наличии отрегулирован так, чтобы не мешать восприятию текстового сопровождения.