**Игра:**

В этой игре ребенку дается ряд вопросов, касающихся времен и месяцев года. Эту игру можно провести в виде соревнования. Обратите внимание, в каких ответах были ошибки и поиграйте в такую игру еще раз, чтобы закрепить материал.

Вопросы:

* Можно ли весной собрать урожай яблок?
* Правда ли, что апрель бывает в середине лета?
* Правда ли, что перед июнем бывает июль?
* В августе расцветают первые цветы?
* Лето бывает перед весной?
* Всегда ли после осени наступает зима?
* Можно ли в июне слепить снеговика?
* Правда ли, что год начинается с декабря?
* Можно ли зимой встретить зайца в белой шубке?

Используйте в игре различные лабиринты, таблицы (крестики-нолики и т.д.), зеркальный рисунок, недописанные буквы, хорошо известная игра «Твистер» также поможет в игре с ребенком.

Известная игра «Классики», «Ресторанчики», «Резиночка», прыгалки. Дома, и в школе дежурив по столовой скажите, с какой стороны ставить столовые приборы.

А еще можно завязывать и развязывать морские узлы, складывать оригами, собирать пространственные головоломки, складывать рамочки, кубики, играть в кубики Коса, искать клад ориентируясь по компасу, узнавать на ощупь сложенные в мешочек мелкие предметы.

Надеюсь, что в данном буклете вы сможете найти нужные Вам советы, игры, информацию, а ваш ребенок станет лучше ориентироваться в пространстве.

**у**

**Развиваем**

**пространственные**

 **представления**

****

* Почему ребенку с хорошей памятью так трудно запомнить времена года и последовательность месяцев в году?
* Почему возникают трудности при определении времени по часам?
* Как сделать так, чтобы ребенок наконец-то запомнил, где у него правая, а где левая рука?
* Почему ребенок пишет буквы и цифры зеркально?
* Почему при письме заезжает за поля?
* Почему никак не может понять условие задачи?

**Одной из причин возникновения подобных трудностей может являться недостаточная сформированности у ребенка пространственных представлений.**

Что же такое пространственные представления и зачем они нужны?

***Пространственные представления*** - это представления о пространственно-

временных свойствах и отношениях, величине, форме, относительном расположении объектов.

Чтобы ребенок успешно учился в школе, ему надо свободно ориентироваться в пространстве и владеть основными пространственными понятиями.

Пространственные представления необходимы для обучения ребенка счету, письму, рисованию, чтению.

 Не стоит забывать и о бытовых ситуациях, в которых также нужны пространственные представления.

* Обуваясь, отличить **правый** и **левый**  ботинок;
* Заправляя кровать, положить одеяло **вдоль,** а не **поперек**;
* **Перемещаясь в пространстве** помещения, **не задевать** мебель, углы и дверные косяки.

Для того чтобы, в школьной жизни

ребенка, не возникало выше описанных проблем, предлагается **несколько советов, игр.**

В быту старайтесь как можно чаще использовать слова, обозначающие пространственные характеристики среды: **вперед, назад, вправо, влево, ближе, дальше, правее, левее, перед, за, выше, ниже, на, под, справа от, между, внутри, сзади** и т.д.

 **Игра:**

* Коснись правой рукой своего носа.
* Прыгни на двух ногах в лево.
* Прыгни три раза на правой ноге влево и один раз вперед.
* Вытяни прямо левую руку, а правую подними вверх.
* Коснись правой рукой своего левого уха.
* Сделай один шаг назад и попрыгай на левой ноге.
* Согни правую ногу в колене, а левой рукой дотронься до своей правой брови и т.д.

**Игра:**

Представь, что ты работаешь помощником продавца канцтоваров. Чтобы покупатели лучше видели товар, попробуй разложить его разными способами которые тебе будет называть продавец:

* Положи карандаш на тетрадь;
* Положи тетрадь между ластиком
* карандашом;
* Положи карандаш так, чтобы он
* одновременно оказался под
* тетрадью и
* ластиком;
* Положи ластик ближе к карандашу, чем к
* тетради;
* Положи тетрадь слева от
* карандаша, но справа от ластика;
* Положи карандаш справа от
* тетради и ластика;
* Положи карандаш над тетрадью и
* под ластиком;
* Положи ластик между тетрадью и
* карандашом»