

# ЕДА В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ С ТМНР

Русанова Ю.П. АНО ДПО «СПб ИРАВ», 2018 г.

## ЕДА-ЭТО НЕ ТОЛЬКО, ЧТОБЫ НАКОРМИТЬ,НО И:

- Выстроить отношения
- Уделить внимание
- Тренировать моторику органов ротовой полости
- Одновременно тренировать предпосылки речи

Для ребенка с двигательными нарушениями - еда представляет собой высочайшее напряжение.

Какая атмосфера сопровождает процесс еды и кормления?



# СОБСТВЕННЫЙ ОПЫТ

Консистенция разных продуктов требует разной работы мускулатуры ротовой полости.

Насколько разнообразна еда?



## ПОЗА ВО ВРЕМЯ КОРМЛЕНИЯ

- Сидение во время кормления затруднено, т.к. сидение состоит из фаз разгибания и сгибания, которые должны активироваться одновременно. Т.е. вытягивание головы и спины одновременно вызывает сгибание в бедрах и ногах.
- Поэтому ребенок должен сидеть в удобном стуле со специальными поддержками (фиксирующими туловище, шею и ноги ремнями)
- Если кормление на руках – голова ребенка фиксируется плечом кормящего, туловище ногами.
- Закрывание рта, сосание и глотание – это образцы сгибания.
- Сосание – вертикальная моторика, а жевание – горизонтальная.

# КОРМЛЕНИЕ И ПИТЬЕ ЛЕЖА



## ПРИЗНАКИ АСПИРАЦИИ

- Слезы
- Изменение цвета лица
- Изменение дыхания
- Кашель

## НЕОБХОДИМО ПОДОБРАТЬ:

- оптимальное положение взрослого
- оптимальное для ребенка место для кормления
- оптимальную консистенцию и температуру пищи
- оптимальную по размеру, материалу, глубине чашечки и размеру ручки ложку
- удобную тарелку или миску
- индивидуальную для каждого ребенка скорость кормления и четкий ритм
- предоставлять ребенку возможность жевать
- обеспечивать соответствующее потребностям ребенка количество жидкости (Дети разных возрастов при каждом приеме пищи получают 180–200 мл жидкости)
- очищать ротовую полость ребенка после еды (если артикуляционный аппарат работает несовершенно, то после каждого приема пищи очищать зубной щеткой)