Иногда дети специально, ради шутки, искажают содержание полученной информации, и тогда можно говорить о том, что телефон испорчен и нуждается в починке. Нужно выбрать мастера, который найдет поломку и сможет ее устранить. Мастер понарошку чинит телефон, и после следующего круга все оценивают, стал ли телефон работать лучше.

С детьми младшего дошкольного возраста эту игру можно проводить, говоря на ушко соседа не фразы, а слова.



**«Игротерапия общения»**



[Общение](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Fpsiholog%2F5809-opyt-raboty-lichnostno-orientirovannoe-obshchenie--odin-iz-faktorov-emotsionalnogo-blagopoluchiya-rebenka.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGMxtoE-rYshdZ3SvgueAYPkvKquA) - это процесс взаимодействия конкретных личностей, определенным образом отражающих друг друга, относящихся друг к другу и воздействующих друг на друга.

Общение имеет огромное значение в формировании человеческой психики, её развитии. Если бы с рождения человек был лишён этой возможности общаться, он никогда не стал бы цивилизованным, культурно и нравственно развитым гражданином.

Особенно большое значение для психического развития ребёнка имеет его общение со взрослыми на ранних этапах онтогенеза. В это время все свои человеческие, психические и поведенческие качества он приобретает исключительно через общение: дети учатся тому, что будут использовать в течение всей дальнейшей жизни. Если взрослые на протяжении первых шести лет оказывают поддержку ребёнку, то он развивается гораздо быстрее. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого и ребёнка окажутся сформированные у малыша чувство доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям.

Общение имеет большое значение на всех этапах развития ребенка. Особенно это важно в дошкольном возрасте, когда закладываются основы личности человека. Игры способствуют развитию общения детей, помогают выработать коммуникативные навыки.

Цель игротерапии - не переделывать [ребенка](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Fpsiholog%2F306-vzaimodeystvie-i-vzaimovliyanie-semi-i-shkoly-v-razvitii-rebenka.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG-wAgPR1LpDMZFdnlz7sNHUOsk9w), не менять его,  не учить каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать ему возможность быть самим собой, помочь осознать самого себя, свои достоинства и недостатки.

Средствами игротерапии могут выступать подвижные игры, игры с песком, с куклами; а так же лепка, рисование.

Необходимо учить ребенка общаться, развивать коммуникативную деятельность. Главная цель общения - соучастие.

В период раннего детства возникает  коммуникативная деятельность с ровесниками. Она имеет форму эмоционально - практического общения. Дети играют рядом. Они «показывают» себя друг другу.

У детей в 3-5 лет появляется новая форма общения со взрослым, она характеризуется их сотрудничеством в познавательной деятельности. Любознательные малыши задают много вопросов.

К 4-5 годам формируется новая форма общения со сверстниками - ситуативно-деловая. Сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью в этом периоде. Дети начинают обыгрывать взаимоотношения взрослых, сотрудничают друг с другом, распределяют роли, устанавливают нормы и правила поведения. Но руководит игрой все-таки взрослый (воспитатель). Дети стремятся стать объектом интереса и оценки своих товарищей, ловят в их взглядах и мимике признаки отношения к себе.

В 5-7 лет наблюдается внеситуативно - личностная форма общения со взрослыми.  Дошкольники стремятся к взаимопониманию и сопереживанию со старшими, им важно знать - «как нужно». Взрослые выступают для них, как образец поведения. Дети усваивают нравственные законы, оценивают свои поступки и поступки окружающих людей.

К 6-7 годам у ребенка возникает потребность в общественно значимой деятельности, в новой жизненной позиции он начинает переживать себя в качестве социального индивида. Наступает кризис семилетнего возраста. У ребенка появляется желание занять значимое в мире «взрослых».

В игротерапии применяются разнообразные игровые и неигровые приемы, которые учат предотвращать конфликтные ситуации, способствуют взаимопониманию и контролю своего поведения.

Игры строятся на согласованном участии каждого ребенка в том, что принято со всеми, а не на отношениях соперничества друг с другом, на отношениях игрового партнерства. Они несут в себе элементы фольклора и народной культуры. Эти игры отвечают потребностям детей в общении и движении.

Описание некоторых игр

«Угадай, кто это»

Игра развивает внимание, наблюдательность.  
Упражнение выполняется в парах. Один ребёнок (по договорённости) закрывает глаза, второй — меняется местом с ребёнком из другой пары. Первый на ощупь определяет, кто к нему подошёл, и называет его имя. Выигрывает тот, кто сможет с закрытыми глазами определить нового партнёра.

«Эхо»

Игра учит детей быть открытыми для работы с другими, подчиняться общему ритму движений.  
Дети отвечают на звуки ведущего эхом. Например, на хлопок воспитателя участники группы отвечают дружными хлопками. Ведущий может подавать другие сигналы: серию хлопков в определённом ритме, постукивание по столу, стене, коленям, притопывание и т.д. Упражнение может выполняться в подгруппе (4—5 человек) или со всей группой детей. При выполнении небольшими подгруппами одна подгруппа оценивает слаженность действий другой.

«Дрозды»

Развитие навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам.  
Дети делятся на пары, повторяют за педагогом слова и действия:

Я дрозд. (Показывают на себя.)

И ты дрозд. (Показывают на своего  партнёра.)

У меня нос. (Дотрагиваются до своего носа.)

У тебя нос. (Дотрагиваются до носа своего партнёра.)

У меня губки сладкие. (Дотрагиваются до своих губ.)

У тебя губки сладкие. (Дотрагиваются до губ своего партнёра.)

У меня щёчки гладкие. (Гладят свои щёки.)

У тебя щёчки гладкие. (Гладят щёки своего партнёра.)

«Ласковое  имя»

Игра развивает умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.  
Дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, «волшебную палочку»).При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля  и т.д.) Необходимо обращать внимание детей на ласковую интонацию.

«Испорченный телефон»

Дети садятся в одну линию. Ведущий шепотом спрашивает первого ребенка, как он провел выходные дни, а после этого громко говорит всем детям: «Как интересно рассказал мне Вова про свои выходные дни! Хотите узнать, что он делал и что он мне рассказал? Тогда Вова шепотом на ушко расскажет об этом своему соседу, а сосед тоже шепотом, чтобы никто другой не услышал, расскажет тоже самое своему соседу. И так по цепочке мы все узнаем, что делал Вова». Воспитатель советует детям, как лучше понять и передать, что говорит сверстник: «Нужно сесть поближе, смотреть ему в глаза и не отвлекаться на посторонние звуки». Когда все дети передадут свои сообщения соседям, последний громко объявит, что ему сказали, и как он понял, что Вова делал в выходные. Все дети сравнивают, насколько изменился смысл передаваемой информации.